Mathématiques

-programmation CM1-

PERIODE 1

Numération

- O <u>Connaître, savoir écrire et nommer</u> les nombres entiers jusau'au milliard :
- Écrire et nommer les nombres iusau'à 999 999
- Décomposer des nombres entiers
- O <u>Comparer, ranger et encadrer ces</u> nombres :
- Comparer, encadrer des nombres entiers

Calcul

- O Effectuer un calcul posé :
- L'addition de nombres entiers
- •La soustraction de nombres entiers

Géométrie

- O <u>Utiliser en situation le</u> vocabulaire géométrique :
- Points alignés, droites, segments, milieux
- Droites perpendiculaires

Grandeurs & Mesures

- O Reporter des longueurs à l'aide du compas + Connaître et utiliser les unités de mesure :
- Mesure et comparaison de longueurs
- •Calcul de longueurs
- O Résoudre des problèmes impliquant éventuellement des conversions:
- •Calcul de longueurs

Organisation et Gestion de données

- O Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution :
- Reconnaître un problème, trier les informations
- •Se poser des questions

Numération

- O <u>Connaître, savoir écrire et nommer</u> <u>les nombres entiers jusqu'au milliard</u>:
- Les nombres jusqu'aux millions
- O <u>La notion de multiple : reconnaître</u> <u>les multiples des nombres d'usage</u> <u>courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50 :</u>
- Les multiples

Calcul

- O Effectuer un calcul posé :
- La multiplication de nombres entiers (à 1 chiffre)
- La multiplication de nombres entiers (à 2 chiffres)

Géométrie

- O <u>Reconnaître que des droites</u> sont parallèles :
- Droites parallèles
- O Reconnaître qu'une figure possède 1 ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l'aide du papier calque:
- •Symétrie (1)
- O <u>Compléter une figure par</u> <u>symétrie axiale</u>
- •Symétrie (2)

PERIODE 2

Grandeurs & Mesures

- O <u>Connaître et utiliser les unités</u> <u>usuelles de mesure de durées et</u> leurs relations :
- Heures
- Durées

Organisation et Gestion de données

- O <u>Résoudre des problèmes</u> <u>engageant une démarche à une</u> ou plusieurs étapes :
- Choisir l'opération
- Problèmes à étapes

Mathématiques

-programmation CM1-

PERIODE 3

Numération

- O <u>Nommer les fractions simples en</u> <u>utilisant le vocabulaire : demi, tiers,</u> <u>quart, dixième, centième ;</u>
- Fractions et partage
 O <u>Utiliser les fractions dans des cas</u>
 simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs :
- Fractions et mesures de longueurs
- Fractions et mesures d'aires

Calcul

- O <u>Effectuer un calcul posé : division</u> <u>euclidienne de 2 nombres entiers :</u>
- La division de nombres entiers (1), (2) et (3)

Géométrie

- O <u>Vérifier la nature d'une figure</u> plane simple en utilisant la règle graduée, l'équerre, le compas:
- Polygones
- O <u>Reconnaître, décrire, nommer</u> et reproduire, tracer des figures géométriques:
- Carrés, losanges, rectangles
- Cercles

Grandeurs & Mesures

- O <u>Classer et ranger des</u> <u>surfaces selon leur aire</u>:
- Comparaison d'aires
- O Mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif à l'aide d'une surface de référence ou grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé:
- Mesure d'aires

Organisation et Gestion de données

- O <u>Placer un point dont on</u>
 <u>connaît les coordonnées et lire</u>
 les coordonnées d'un point :
- Plans et cartes

PERIODE 4

- O <u>Construire et interpréter un</u> <u>tableau:</u>
- Lire et construire des tableaux

Numération

- O <u>Nommer les fractions décimales</u> et <u>Utiliser les fractions décimales</u> dans des cas simples de codage de mesures de grandeurs:
- Les fractions décimales
- Fractions décimales et graduations
- O Désignations orales et écritures chiffrées des nombres décimaux (jusqu'au centième) et Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à viraule et réciproquement :
- Fractions décimales et nombres décimaux
- Les nombres décimaux

Calcul

- O <u>Connaître quelques fonctionnalités de</u> la calculatrice pour effectuer une suite de calculs, et utiliser la calculatrice à bon escient:
- La Calculatrice
- O Effectuer un calcul posé :
- L'addition de nombres décimaux

Géométrie

- O Vérifier la nature d'une figure plane simple en utilisant la règle graduée, l'équerre et le compas:
- Triangles
- O <u>Décrire une figure en vue de</u> <u>l'identifier parmi d'autres figures</u> ou de la faire reproduire:
- Décrire une figure
- O <u>Tracer une figure simple à</u> partir d'un programme de <u>construction ou en suivant des</u> <u>consianes</u>:
- Programmes de construction

Grandeurs & Mesures

- O <u>Formules du périmètre du</u> <u>carré et du rectangle :</u>
- Périmètres
- O Mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif, à l'aide d'une surface de référence ou grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé:
- Aires et périmètres

Organisation et Gestion de données

- O <u>Construire et interpréter un</u> graphique, <u>Lire les</u> <u>caractéristiques d'un point et</u> <u>placer un point dont on connaît</u> les coordonnées :
- Lire et construire des graphiques

Mathématiques

-programmation CM1-

PERIODE 5

Numération

- O Savoir repérer et placer les nombres décimaux sur une droite graduée, savoir les comparer, les ranger, et les encadrer par deux entiers consécutifs:
- Comparer des nombres décimaux

Calcul

- O Effectuer un calcul posé :
- La soustraction de nombres décimaux
- La multiplication d'un nombre décimal par un entier
- La division décimale de deux entiers
- O <u>Multiplier mentalement un entier ou un</u> <u>décimal par 10, 100, 1000</u>
- La multiplication d'un nombre décimal par 10, 100, 1000

Géométrie

- O <u>Reconnaître</u>, <u>décrire</u> <u>et</u> <u>nommer les solides droits</u>, <u>et</u> <u>reconnaître ou compléter un</u> <u>patron:</u>
- Cubes
- Pavés droits
- Prismes droits

Grandeurs & Mesures

- O <u>Connaître et utiliser les</u> <u>unités du système métrique et</u> <u>leurs relations :</u>
- Masses
- Nombres décimaux et mesures
- Contenances
- O Comparer les angles d'une figure en utilisant un gabarit, et vérifier en utilisant l'équerre qu'un angle est droit, aigu ou obtus:
- Angles

Organisation et Gestion de données

- O <u>Utiliser un tableau ou la règle</u> <u>de trois dans des situations très</u> simples de proportionnalité :
- Approche de la proportionnalité

à consolider M

à consolider 72

à consolider B

à consolider P4